



**MATHEMATIK 3./4. SCHULJAHR**

# **Das Einmaleins üben**

**MANZ**

LERNHILFEN

# Inhalt

## A Das kleine Einmaleins

1	Das Einmaleins mit 2	6
2	Das Einmaleins mit 4	9
3	Das Einmaleins mit 8	12
4	Trainingsstation	17
5	Das Einmaleins mit 5	21
6	Das Einmaleins mit 10	23
7	Trainingsstation	25
8	Das Einmaleins mit 3	27
9	Das Einmaleins mit 6	30
10	Das Einmaleins mit 9	33
11	Trainingsstation	37
12	Das Einmaleins mit 7	41
13	Malnehmen mit der Null	45
14	Quadratzahlen	46
15	Trainingsstation	48

## B Teilen im Zahlenraum bis 100

1	Teilen	52
2	Teilen mit Rest	60
3	Trainingsstation	64

**C Großer Einmaleinstest** 68

**D Rechengeschichten** 76

Alle Einmaleinsreihen auf einen Blick 83

Allgemeine Lerntipps zum Üben 84

Lernkartei 85

Konzentrationsübungen 86

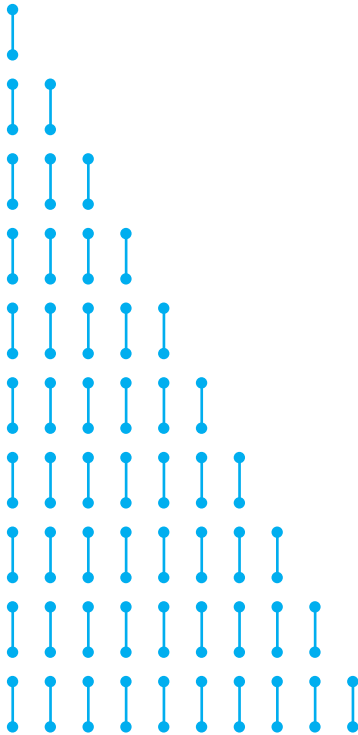
**Lösungen** 87



# A Das kleine Einmaleins

## 1 Das Einmaleins mit 2

1. Max und Mia üben das Einmaleins mit 2. Sie haben mit dem Malen der Punktebilder begonnen. Zeichne weiter und schreibe auch gleich das Ergebnis dazu.



$1 \cdot 2 = 2$

$2 \cdot 2 = 4$

$3 \cdot 2 = 6$

$4 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

$10 \cdot 2 = \square$

Schon fertig? Prima!  
Kontrolliere jetzt deine  
Ergebnisse mithilfe der  
Lösungen, die du am  
Ende des Buches ab  
Seite 87 findest.

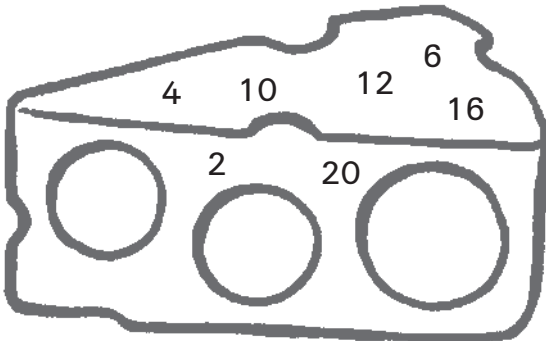


2. Male alle Felder mit Zweierzahlen farbig aus. Entdeckst du ein Muster?

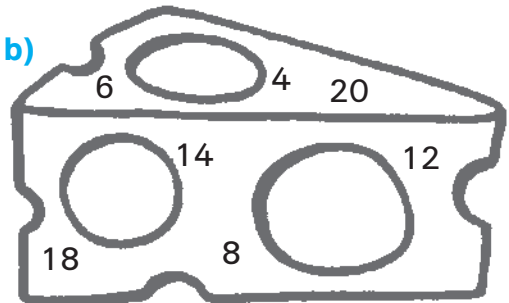
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3. Aus jedem Käsestück haben Max und Mia drei Zweierzahlen weggeknabbert. Ergänze sie.

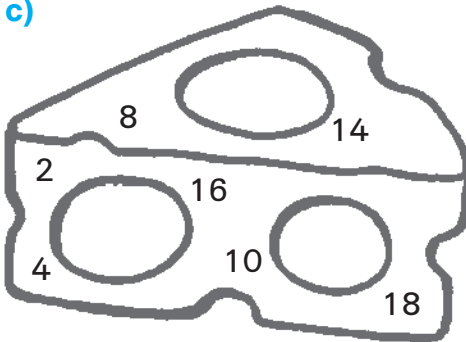
a)



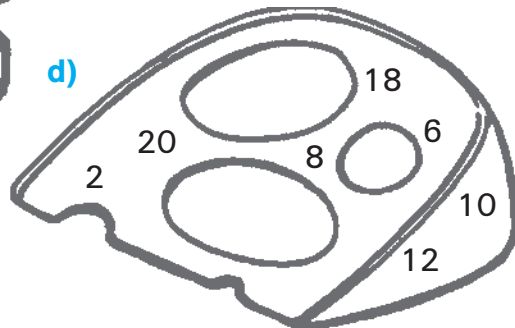
b)



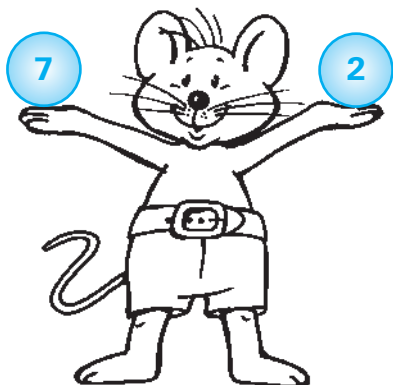
c)



d)



4. Finde die Tauschaufgabe.



$$7 \cdot 2 = 14$$
$$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \\ 2 \cdot 7 = 14 \end{array}$$

a)  $3 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$9 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$4 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$6 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$8 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

b)  $5 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$2 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$10 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$1 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

$0 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

$\begin{array}{c} \times \\ \swarrow \searrow \end{array}$

\_\_\_\_\_

## 2 Das Einmaleins mit 4

1. Die beiden Mäusekinder vertreiben sich die Zeit mit einem Würfelspiel. Nur Würfe mit vier Augen zählen. Finde zu jedem Wurf die passende Malaufgabe.



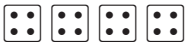
$$1 \cdot 4 = 4$$



$$2 \cdot 4 = \square$$



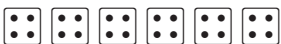
$$3 \cdot 4 = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$



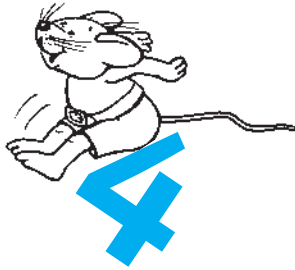
$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$



## A Das kleine Einmaleins

2. Male alle Zahlen, die zum Einmaleins der 4 gehören, mit deinem Lieblingsstift an.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

3. Manche Viererzahlen gehören auch zum Einmaleins der 2. Kreise sie mit einer anderen Farbe oben im Zahlenfeld ein.

4. Bist du schon so fit und findest alle fehlenden Zahlen?

a)  · 4 = 16

· 4 = 36

· 4 = 8

· 4 = 12

· 4 = 28

· 4 = 32

· 4 = 44

· 4 = 20

b) 24 =  · 4

28 =  · 4

32 =  · 4

20 =  · 4

40 =  · 4

8 =  · 4

4 =  · 4

12 =  · 4



5. Knacke die Rechenrätsel.

- a) Gesucht ist eine Zahl zwischen 10 und 15. Sie gehört zum Einmaleins der 2 und zum Einmaleins der 4. Wie heißt diese Zahl?

A: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- b) Max denkt sich eine Zahl, nimmt sie mal 4 und erhält 36. An welche Zahl denkt Max?

A: \_\_\_\_\_

- c) Mia denkt sich eine Zahl, nimmt sie mal 4, zählt 22 dazu und erhält dann 42. An welche Zahl denkt Mia?

A: \_\_\_\_\_

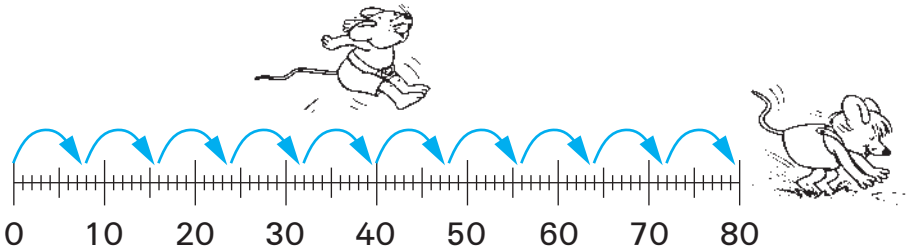
- d) Stimmt das? Wenn ich 8 mit 4 malnehme, 7 abziehe und danach 30 dazuzähle, so erhalte ich 54.

ja

nein

### 3 Das Einmaleins mit 8

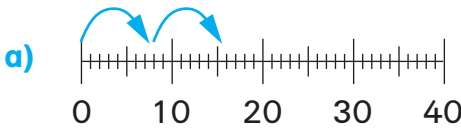
Max und Mia hüpfen in Achtersprüngen vorwärts.

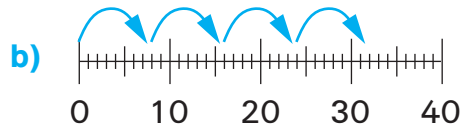


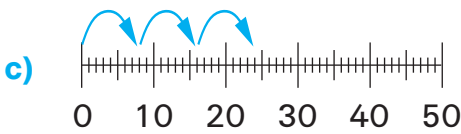
Mia:  $10 \cdot 8 = 80$

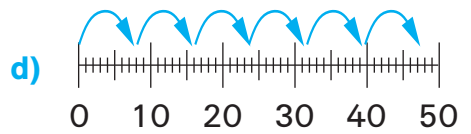
Max:  $5 \cdot 8 = 40$

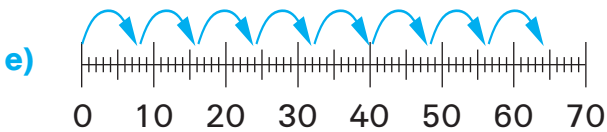
1. Hüpf in Achtersprüngen mit. Schreibe zu jedem Bild die passende Malaufgabe.











2. Schreibe auf, wie weit die beiden Mäusekinder nach jedem Achtersprung kommen.

$$1 \cdot 8 = \boxed{8}$$

$$6 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$2 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$4 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$$



3. Decke die Ergebnisse der Einmaleinsreihe von oben mit einem Blatt Papier ab und löse dann die nächsten Aufgaben.

a)

	$\cdot 8$
2	
6	
9	
4	
10	

b)

	$\cdot 8$
	16
	40
	64
	8
	72

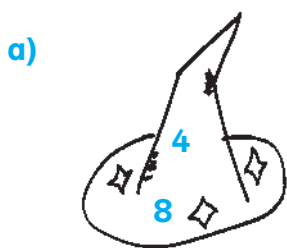
c)

	$\cdot 8$
5	
7	
3	
8	
1	

d)

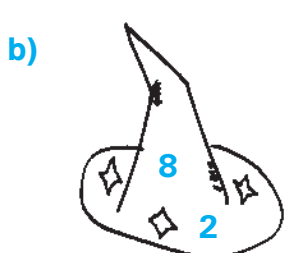
	$\cdot 8$
	24
	56
	48
	32
	80

4. Max hat in seinem Zauberhut zwei Zahlen. Mit diesen Zahlen zaubert er immer zwei Malaufgaben.



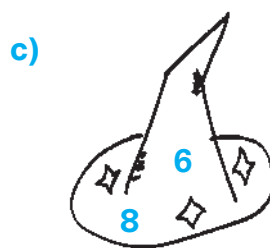
$$4 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 4 = \square$$



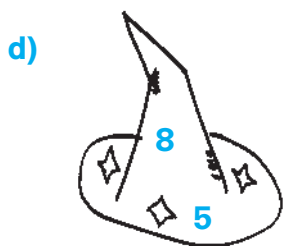
$$2 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 2 = \square$$



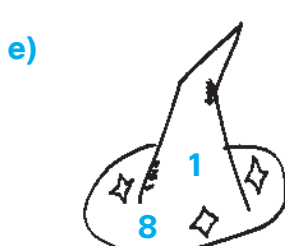
$$6 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 6 = \square$$



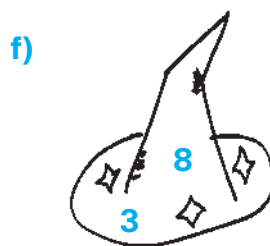
$$5 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 5 = \square$$



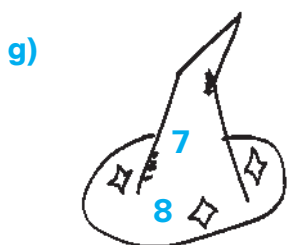
$$1 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 1 = \square$$



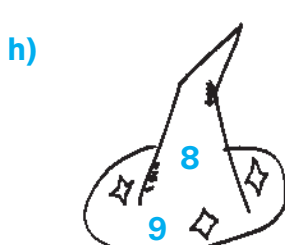
$$3 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 3 = \square$$



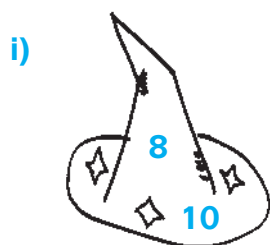
$$7 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 7 = \square$$



$$9 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 9 = \square$$

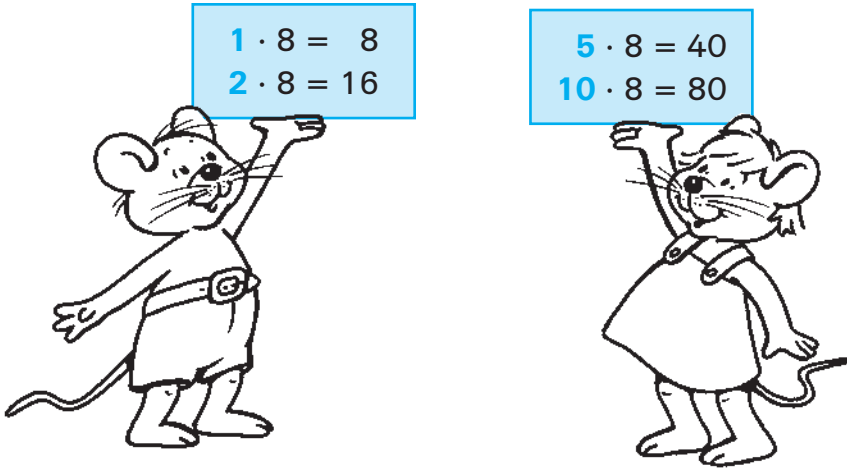


$$10 \cdot 8 = \square$$

$$8 \cdot 10 = \square$$

Mia kann sich manche Ergebnisse der Achterreihe nicht gut merken. Max verrät ihr einen Trick.

Es gibt in jedem Einmaleins Aufgaben, die du dir leicht merken kannst. Dies hier sind die **Kernaufgaben** des Einmaleins mit 8.



Mit diesen Kernaufgaben kannst du dir immer dann weiterhelfen, wenn du ein Ergebnis vergessen hast. Hast du die Aufgabe  $7 \cdot 8$  vergessen, dann kannst du so rechnen:

$$\begin{array}{r} 5 \cdot 8 \\ \vee \\ 40 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \cdot 8 \\ \vee \\ 16 \end{array} = \begin{array}{r} 7 \cdot 8 \\ \vee \\ 56 \end{array}$$

Hier noch ein Beispiel für dich:

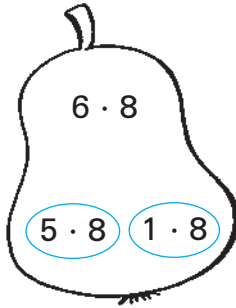
Hast du die Aufgabe  $9 \cdot 8$  vergessen, dann kannst du so rechnen:

$$\begin{array}{r} 10 \cdot 8 \\ \vee \\ 80 \end{array} - \begin{array}{r} 1 \cdot 8 \\ \vee \\ 8 \end{array} = \begin{array}{r} 9 \cdot 8 \\ \vee \\ 72 \end{array}$$

A Das kleine Einmaleins

5. Finde nun mithilfe der Kernaufgaben die Lösungen.

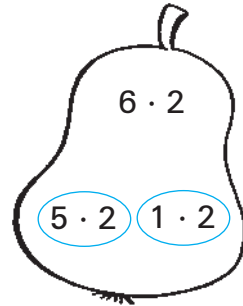
a)



$$5 \cdot 8 + 1 \cdot 8 = 6 \cdot 8$$

$$40 + 8 = 48$$

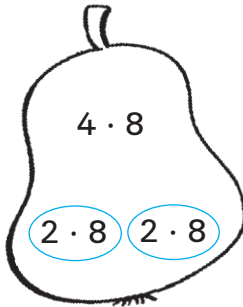
b)



---

---

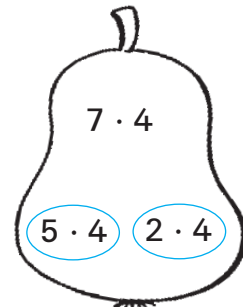
c)



---

---

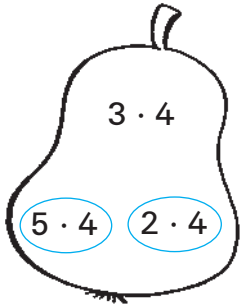
d)



---

---

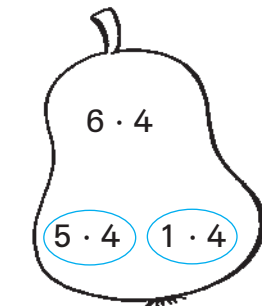
e)



---

---

f)



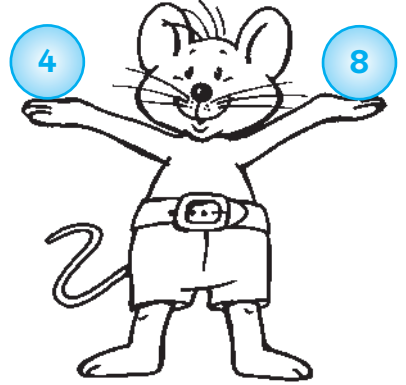
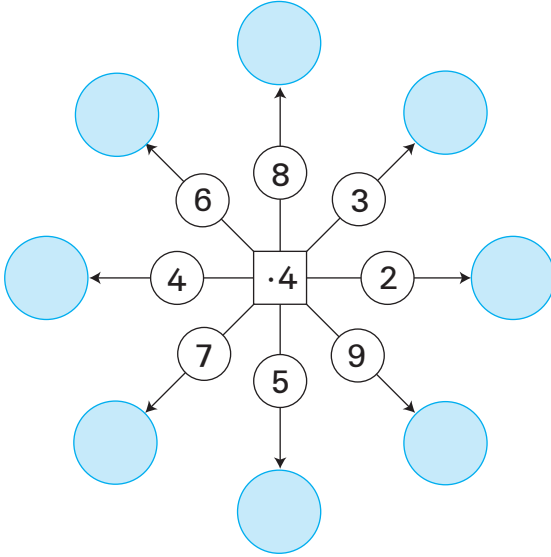
---

---

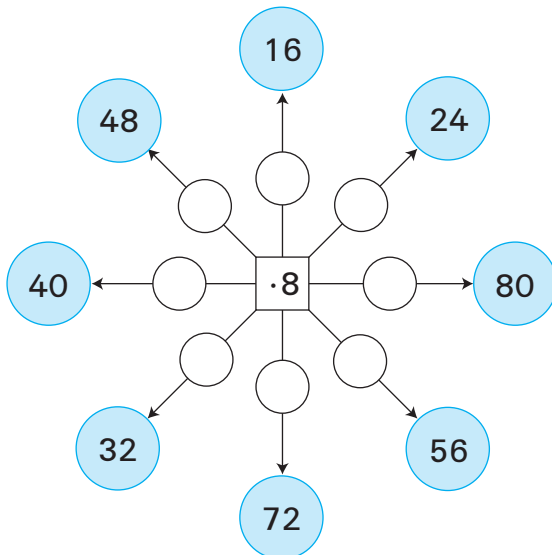
## 4 Trainingsstation

1. Jetzt mit Schwung an die ersten Aufgaben.

a)



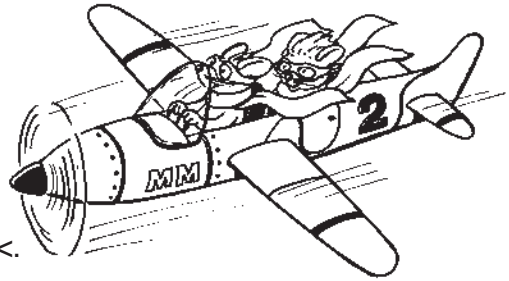
b)



A Das kleine Einmaleins

2. Rechne und male dann Felder, die das gleiche Ergebnis haben, mit der gleichen Farbe an.

$4 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 4 =$ <input type="text"/>
$3 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 8 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>
$6 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 2 =$ <input type="text"/>



3. Setze ein:  $>$ ,  $=$  oder  $<$ .

a)

$6 \cdot 4$	<input type="text"/>	$7 \cdot 8$	<input type="text"/>
$5 \cdot 2$	<input type="text"/>	$5 \cdot 4$	<input type="text"/>
$7 \cdot 2$	<input type="text"/>	$3 \cdot 8$	<input type="text"/>
$10 \cdot 2$	<input type="text"/>	$6 \cdot 4$	<input type="text"/>
$3 \cdot 4$	<input type="text"/>	$5 \cdot 2$	<input type="text"/>

b)

$3 \cdot 2$	<input type="text"/>	$2 \cdot 8$	<input type="text"/>
$7 \cdot 8$	<input type="text"/>	$9 \cdot 4$	<input type="text"/>
$9 \cdot 8$	<input type="text"/>	$10 \cdot 4$	<input type="text"/>
$5 \cdot 8$	<input type="text"/>	$7 \cdot 2$	<input type="text"/>
$10 \cdot 8$	<input type="text"/>	$8 \cdot 4$	<input type="text"/>